



**Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME
(2022)**

Coronel Freitas-SC

Lei Municipal nº 2.076 de 16 de junho de 2015

Período

2015 a 2025

Coronel Freitas, 30 de novembro de 2022

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: () de Monitoramento (x) de Avaliação

Período analisado: outubro de 2020 a outubro de 2022

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

<u>Município:</u>	<u>Coronel Freitas</u>	<u>Cód. Município:</u>	<u>4204400</u>	<u>Microrregião:</u>	<u>AMOSC</u>	<u>Mesorregião:</u>	<u>Oeste Catarinense</u>	<u>UF</u>	<u>Santa Catarina</u>
<u>Plano Municipal de Educação:</u>	<u>Lei 2.076 de 16 de junho de 2015</u>								
<u>Períodos de Avaliação previstos:</u>	<u>Bianual</u>	<u>Ano da primeira avaliação:</u>	<u>2017</u>						
<u>Comissão Coordenadora:</u>	COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: Tiago Tosetto: Representante da Secretaria de Educação Mayco José Mazetto: Representante da Câmara de Vereadores Lucy Maria Vicentini: Representante do Conselho Municipal de Educação Solange Maria Balbinot: Representante do Fórum Municipal de Educação							Portaria Nº 844, de 04 de novembro de 2020	
<u>Equipe Técnica:</u>	EQUIPE TÉCNICA DO PME: Lediane Catarina Martarello Giachini: Rede Municipal João Carlos Bernieri: Rede Municipal							Portaria Nº 094, de 28 de fevereiro de 2023	

Contatos de
referência:

Telefone:

(49)3347-0611 ou
(49) 99987-3657

E-mail:

educacao@coronelfreitas.sc.gov.br
educa@coronelfreitas.sc.gov.br

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 16.794, de 14 de dezembro de 2015), a lei do Plano Municipal de Educação nº 2.076 de 16 de junho de 2015 de Coronel Freitas ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre outubro de 2020 a outubro de 2022; e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

1. COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.	2016	O diagnóstico do PME de 2015 e 2016 no Indicador 1A foi de 95,5% sendo que a meta prevista foi de 100%. Já em 2017 atingimos 99,5%. Os indicadores revelaram que residem 220 crianças de 4 a 5 anos no município. Na rede pública municipal estão matriculados 219 alunos. Deduz-se que tenha uma criança dessa faixa etária fora da escola, porém pode ser distorções no arredondamento de cálculo, ou esse aluno não reside mais no município. No ano de 2018 manteve a mesma média de
		2025	

99,5%. Em **2019** mostram que atingimos 100% da meta prevista, percentual aumentou em relação a 2018. No ano de **2020** mostra que os indicadores foi de 99,8% sendo que a meta prevista é de 100%, pois deduz-se que poderá ser no arredondamento de cálculo.

No **Indicador 1B** conforme o diagnóstico inicial do PME o município atendia no ano de **2015 e 2016**, 69,3 % das crianças de 0 a 3 anos e a meta do PME prevê 50% em 2015 e 51% em 2016. Em **2017 e 2018** houve uma queda, mas continua atingindo a meta do período. Atingiu 55,69% nos dois últimos anos e a previsão para 2017 era de 52% e em 2018 era de 53%. Em **2019** houve um aumento de matrículas atingindo 57,07% e a meta prevista era de 54%. Em **2020** atingimos 52,0% sendo que a média prevista será de 55%. Para garantir que esse percentual aumente até o fim do prazo da meta, o município de Coronel Freitas está abrindo em 2021 uma nova Creche Municipal, que atenderá crianças em período semi integral.

INDICADOR 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.											
INDICADOR 1 A	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.								Prazo:	2016	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Meta executada no período (extra oficial)	95,5%	95,5%	99,5%	99,5%	100%	99,8%	99,5%	99,7%				
INDICADOR 1 B	Ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	50 %	51 %	52 %	53 %	54 %	55 %	56 %	57 %	58 %	59 %	60 %	
Meta executada no período (extra oficial)	69,3 %	69,3 %	55,69%	55,69%	57,07%	52,0 %	53%	57,1%				

Meta	1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União e o Município, metas para o atendimento da rede pública de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.	2015 a 2025	Sem previsão orçamentária	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar projetos para expansão, através dos programas do Governo Federal (Brasil Carinhoso, Proinfância); ✓ Foi concluída a construção da Creche “CEIM Crescendo e Aprendendo Profº Jandir Braz Favaretto” Projeto FNDE.
1.3 Realizar, anualmente, em regime de colaboração entre Secretaria de Educação, Secretaria de Saúde e Secretaria de Assistência Social, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta no município.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar busca ativa com as agentes de saúde do município registrando através de questionário as crianças que residem no município; ✓ Levantamento da demanda através do registro da matrícula nas escolas, matrícula prévia organizado pela secretaria de educação.

<p>1.4 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Idem Estratégia 1.3.</p>
<p>1.5 Manter e ampliar, em regime de colaboração, programas de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando a expansão e a melhoria de estrutura física de escolas públicas de educação infantil, respeitando, inclusive, as normas de acessibilidade.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Concluído a ampliação do espaço físico da nova creche (PROINFANCIA); ✓ Firmar parceria fazendo projetos para conseguir recursos com os programas (Brasil Carinhoso, Proinfo e outros recursos do Governo Federal); ✓ Ampliar os espaços físicos dentro dos padrões exigidos conforme a demanda da Educação Infantil (reforma da creche Dozolina Mangoni).</p>
<p>1.8 Exigir como condição básica, habilitação em nível superior dos profissionais da educação para atuar na educação infantil.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>Sem previsão Orçamentária</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Todos os nossos profissionais são do Ensino Superior completo com habilitação em Educação Infantil; ✓ Continuar garantindo na contratação a habilitação dos profissionais da educação de acordo com a lei vigente.</p>
<p>1.10 Promover a formação continuada dos profissionais da educação infantil</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Manter a oferta de cursos de formação continuada de no mínimo 80 horas anuais; ✓ Esse ano de 2020 oferecemos no total 100 horas de formação continuada no município para professores da Educação Infantil em</p>

					parceria com a AMOSC e as universidades UFFS e Unochapecó (no início do ano foi presencial e depois formação online).
1.14 Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (da) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto de adaptação por escola; ✓ Reunião com os pais; ✓ Em função da PANDEMIA não foi possível as visitas das crianças para conhecer o futuro espaço escolar das outras escolas da rede municipal.
1.15 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento de acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programa de transferência de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	2015 a 2015	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controle de frequência monitorado pela coordenação pedagógica/secretária da escola mensalmente; ✓ Entrar em contato com as famílias dos alunos que atenderam as devolutivas dos trabalhos não presenciais solicitadas pela escola (pandemia); ✓ Comunicar o conselho tutelar e assistência social nos casos de reincidência; ✓ Reuniões virtuais com as famílias.

<p>1.16 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Levantamento pelas agentes da saúde nas comunidades, registrando através de questionário as crianças que residem no município (diante da pandemia não foi possível realizar este levantamento).</p>
<p>1.17 Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Foi ampliada e adequado o espaço físico nas escolas integrais, com o Parque Infantil/aquisição de brinquedos novos para o parque infantil e reestruturação e pintura dos brinquedos velhos nas escolas Integrais Simões Lopes e Inês Tassoniero;</p> <p>✓ Ofertado o atendimento integral na pré escola na escola Simões Lopes.</p>

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	2015	O Indicador 2A mostra que o diagnóstico do PME de 2015 foi de 99,6% sendo que a meta é de 95%. Em 2016 atingimos o mesmo resultado 99,6%, esses dados referem-se apenas a Rede Municipal. Em 2017 foi atingido 91,2% com a média prevista de 95%. Em 2018 levou-se em consideração também a rede estadual etapa em que ocorre a evasão, especialmente entre os estudantes de 6 a 9 anos. Faz-se encaminhamento ao APOIA, mesmo assim, alguns não retornam à escola. Em 2019 o indicador ficou em 96,3%, alcançando a meta prevista de 96%. E no ano de 2020 atingimos 99,5%, bem acima da média prevista que é de 97%.

Meta executada no período (extra oficial)	99,6%	99,6%	91,2%	92,28%	96,3%	99,5%	98%	98%				
INDICADOR 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	75%	77%	79%	81%	83%	85%	87%	89%	91%	93%	95%	
Meta executada no período (dado oficial)	70,7%	80,2%	80,4%	81,81%	85%	90,0%	91%	92%				

Meta 2	2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.									
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo 2015	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações					

<p>2.1 Pactuar entre a União, o Estado e o Município, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei nº 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantir no PME e na Lei do Sistema de Educação o que diz o PNE; ✓ Adequar o currículo do município com a Base Nacional Comum Curricular com estudos do documento com os profissionais da educação garantindo uma educação de qualidade com os direitos de aprendizagem dos alunos.
<p>2.2 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como o controle das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) estudantes, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controle de frequência monitorado pela coordenação pedagógica da escola mensalmente; ✓ Controle de frequência do bolsa família (não realizado em função que as crianças não frequentaram a escola em função da pandemia); ✓ Entrar em contato com as famílias dos alunos faltosos (Entrar em contato com as famílias dos alunos que não atenderam as devolutivas dos trabalhos não presenciais solicitadas pela escola (pandemia); ✓ Palestras sobre preconceito e violência na escola (em virtude das aulas serem não presenciais esta ação não foi contemplada); ✓ Projetos em parceria com as instituições e profissionais de prevenção às drogas, prostituição infantil (em virtude das aulas serem não presenciais esta ação não foi contemplada);

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicar o conselho tutelar e assistência social nos casos reincidência; ✓ Reuniões virtuais com as famílias.
2.3 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência na escola, em parceria com as áreas de saúde e assistência social.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Não	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamento pelas agentes de saúde nas comunidades, registrando através de questionário as crianças que residem no município. (Diante da pandemia não foi possível realizar este levantamento).
2.5 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construção do calendário escolar em parceria com as Escolas Municipais, Estaduais e com a Secretaria Municipal de Educação; ✓ Adequar o PPP (Projeto Político Pedagógico) de acordo com a realidade de cada escola.
2.6 Promover o relacionamento das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação das crianças no Programa Arte e Cidadania (Canto, Música, Capoeira e Dança); ✓ Festival de Dança (EEB Délia Régis); ✓ Gincana do Dia do Estudante (EEB Délia Régis). <p>OBS: as ações foram realizada até antes do início da pandemia.</p>
2.10 Oferecer aos (às) estudantes atividades extracurriculares de incentivo e de estímulo a habilidades, promovendo certames e concursos de	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Não	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto Gincana do Saber; ✓ Projeto Concurso de Redações;

âmbito municipal e participando no âmbito estadual e nacional.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto Bombeiro Mirim; ✓ Projeto Desenho da Paz /EEB Délia Régis;
2.11 Promover atividades de desenvolvimento estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um Plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Não	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Torneios Esportivos; ✓ Torneio interséries; ✓ Jactas Studentis (acontece a cada 2 anos); OBS: Algumas ações foram realizadas antes da pandemia (torneio interséries).
2.12 Garantir e efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio ao sistema estadual e municipal de ensino para atender o público da educação especial.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Não	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer parceria através de atendimento de psicólogo, fonoaudiólogo e outros técnicos; ✓ Caminhada da APAE; ✓ Palestras para pais e alunos com deficiência com parceria do CRAS e APAE. OBS: as ações não foram realizada em função da pandemia.
2.13 Garantir o acesso e permanência dos (as) estudantes na educação pública, viabilizando transporte escolar acessível com segurança, material escolar, laboratórios didáticos e biblioteca informatizada com acervo atualizado, visando a inclusão das diferentes etnias.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegurar transporte escolar (esta ações foi realizada até antes do início da pandemia); ✓ Disponibilizar material escolar a todas as escolas; ✓ Ampliar o investimento da biblioteca nas escolas da rede municipal Infantil e Fundamental.

2.14 Garantir a oferta da alimentação escolar, com segurança alimentar e nutricional, preferencialmente com produtos da região.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Adquirir preferencialmente os produtos para a alimentação escolar da agricultura familiar.
2.18 Definir e garantir padrões de qualidade, com infraestrutura dos prédios escolares com espaços adequados e acessibilidade, dando igualdade de condições para acesso e permanência no ensino fundamental.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Projetos de manutenção, reformas e construções dos espaços escolares.
2.19 Garantir a inclusão de pessoas com deficiência as instituições escolares do ensino regular, com adaptação dos meios físicos e capacitação dos Recursos Humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprir a lei de inclusão das pessoas com deficiência; ✓ Participação dos profissionais da educação /parceria da AMOSC, UFFS e Unochapecó; ✓ Grupo de representações do município nas formações.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento) dos estudantes concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	2016	<p>O Indicador 3A mostra que o diagnóstico do PME de 2015 foi de 88,3% sendo que a meta para o período era para ser atingido 88%, sendo assim atingimos a meta prevista para o período. Já em 2016 foi atingido 81,1% bem abaixo que estava previsto. Em 2017 foi de 88,3%, pois teve um aumento significativo em relação ao ano anterior e atingindo a meta prevista de 88%. Em 2018 os cálculos foram refeitos e o percentual foi de 85,27%, onde que neste período não foi atingido a meta prevista para o período que era de 88%. Em 2019 os cálculos foram refeitos e o percentual foi de 85%, onde que neste período não foi atingido a meta prevista para o período que era de 88%.</p> <p>Em 2020 atingimos 98,5%, teve um grande aumento, superando a média prevista que era de 90%.</p>
		2025	<p>O Indicador 3B mostra que em 2015 atingimos 56,3% e a meta era de 50%, desta forma superando a meta prevista. Em 2016 atingimos 69,3% e a meta prevista para o ano que era de 50%. Em 2017 ultrapassamos a meta prevista para o ano que era de 55%, chegando a 72,4%. Em 2018 ultrapassamos a meta prevista para o ano que era de 55%, chegando a 74,3%. Em 2019 os cálculos foram refeitos e o percentual foi de 76,2%, onde que neste período foi ultrapassado a meta prevista para o período que era de 60%.</p> <p>No ano de 2020 foi atingido 71% e que na qual continuamos ultrapassando a média prevista que era de 60%.</p>

--	--

--

INDICADOR 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento) dos estudantes concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.											
INDICADOR 3 A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	PARCIALMENTE
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	88%	88%	88%	88%	88%	90%	92%	94%	96%	98%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	88,30%	85,1%	88,3%	85,27%	85%	98,5%	97%	97,5%				
INDICADOR 3 B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequentam o Ensino Médio ou possui educação básica completa.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	50%	50%	55%	55%	60%	60%	70%	70%	75%	80%	85%	
Meta executada no período (dado extra oficial)	56,3 %	69,3 %	72,4 %	74,3%	76,2%	71%	75%	77%				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meta		3		Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento) dos estudantes concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.							
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações					
3.1 Apoiar programa nacional e estadual de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas inovadoras interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada dos profissionais e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e		2015 a 2025		Realizada Em andamento	Sim	✓ Manter sempre parcerias com as universidades Unochapecó e UFFS; ✓ Formação Continuada com professores da Educação Especial de forma online.					

<p>culturais, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.</p>					
<p>3.2 Incentivar a relação das escolas municipais e estaduais do município com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais, para a livre fruição dos (as) estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural e de prática desportiva.</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceder espaços para cursos de formação, eventos culturais e esportivos; ✓ Dar continuidade aos projetos artísticos e culturais já existentes: show de talentos, coelho na praça, brinquedo na praça, amostra do conhecimento, feira do livro, festival de dança, circo na escola, entre outros. <p>OBS: as ações não foram realizadas em função da pandemia.</p>
<p>3.3 Articular programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio de acompanhamento individualizado para os (as) alunos(as) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como reforço escolar no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-los no ciclo escolar compatível com a sua idade.</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer transporte escolar para os alunos que participarão das ações de correção de fluxo de ensino fundamental; ✓ Estimular os alunos que estão com distorção idade/série participar da prova do ENCCEJA; ✓ Ofertar aos alunos a frequência do PNOA. <p>OBS: as ações não foram realizadas em função da pandemia.</p>

<p>3.4 Contribuir com a universalização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), por meio de ações e parcerias que viabilizem o acesso à realização do referido exame a todos os (as) alunos(as) do ensino médio, oferecendo oportunidades específicas de preparação em horário complementar.</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada</p> <p>Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilizar espaços de estudo e pesquisa no telecentro e biblioteca pública municipal no período matutino, vespertino e noturno; ✓ Buscar convênio com o estado para estudos complementares, transporte para realização do exame. <p>OBS: as ações não foram realizada em função da pandemia.</p>
<p>3.5 Viabilizar recursos junto ao Estado, a fim de garantir o deslocamento (transporte) dos(as) alunos (as) do ensino médio regular e integrado à educação.</p>	<p>2015 2025</p>		<p>Realizada</p> <p>Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viabilizar transporte através de convênio com o estado para alunos do ensino técnico/ Alunos do La Salle- Escola Agrícola de Xanxerê. <p>OBS: as ações não foram realizada em função da pandemia.</p>
<p>3.6 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência, da frequência e do aproveitamento escolar dos (as) jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada</p> <p>Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhar e monitorar o programa frequência escolar/Sistema Presença e APOIA; ✓ Projetos de conscientização através de palestras e cursos em parceria com assistência social, saúde e CRAS (não aconteceu); ✓ Orientação de pais ao Conselho Tutelar; ✓ Encaminhamento ao psicólogo (não aconteceu).

precoce, em colaboração com as famílias e de forma Intersetorial.					
3.7 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos que se encontra fora da escola, através de ações conjuntas com os serviços de assistência social, saúde, Conselho Tutelar e Ministério Público.	2015 a 2025		Realizada Em andamento	Não	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamento pelas agentes da saúde nas comunidades, registrando através de questionário a população de 15 a 17 anos que residem no município. <p>OBS: a ação não foi realizada em função da pandemia.</p>
3.8 Incentivar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.	2015 a 2025		Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estender o programa arte e cidadania para a população do campo da faixa etária dos 15 a 17 anos/Dança Pop. <p>OBS: esta ação foi realizada até antes do início da pandemia.</p>
3.9 Apoiar políticas de prevenção à evasão escolar motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.	2015 a 2025		Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeitar o regimento interno escolar; ✓ Parceria do Conselho Tutelar; ✓ Projeto “Multiplicadores do Bem”, parceria do CRAS e APAE – EEB Délia Régis. <p>OBS: esta ação foi realizada até antes do início da pandemia.</p>
3.10 Estimular a participação dos (as) adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	2015 a 2025		Realizada Em andamento	Em parte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viabilizar transporte através de convênio com o estado para alunos do ensino técnico; ✓ Oferecer em parceria com a assistência social cursos nas áreas de tecnologia e científica.

					OBS: esta ação foi realizada até antes do início da pandemia.
--	--	--	--	--	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a	2015	O Indicador 4A mostra que no diagnóstico de 2015 90,6% não atingiu a média prevista de 94%. Em 2016 e 2017 já houve avanços em relação ao ano de 2015, atingindo 96,8% e a média prevista era de 95% e 96%. No ano de 2018 o município manteve a mesma média do ano anterior com 96,8%, superando a meta prevista para o período que era de 96%. Deduz-se que tenham de 2 a 3 crianças e/ou adolescentes dessa faixa etária fora da escola, porém pode ser distorções no arredondamento de cálculo. Em 2019 o município atingiu 97% superando a média prevista.
		2025	

garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Em 2020 atingiu 99%, ultrapassando a média prevista de 97%.

O Indicador 4B de acordo com o diagnóstico realizado de 2015 a 2018 o município atende todos os alunos com deficiência em escola regular. Em 2019 e 2020 continuamos com 100% de atendimento, superando a média prevista.

INDICADOR

4

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a

<p>garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</p>												
INDICADOR 4 A	<p>Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.</p>								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	94%	95%	96%	96%	97%	97%	98%	98%	99%	99%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	90,6%	96,8%	96,8%	96,8%	97,0%	99,0%	98,3%	98%				
INDICADOR 4 B	<p>Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</p>								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	97%	97,5%				

<p>Meta</p>	<p>4</p>	<p>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</p>			
<p>Estratégias (da meta acima indicada)</p>	<p>Prazo</p>	<p>Previsões Orçamentárias</p>	<p>Status</p>	<p>Alcançou Estratégia?</p>	<p>Observações</p>
<p>4.1 Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado, garantindo encaminhamento a profissionais capacitados para análise, avaliação e atendimento de cada caso.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encaminhamentos para a psicopedagoga, psicóloga, fonoaudióloga e a sala de recursos multifuncional; ✓ Contato com as famílias para informações sobre as crianças quanto ao trabalho desenvolvido na escola; ✓ Realização de relatório, assessoria com alunos e Professores. <p>OBS: esta ação foi realizada até antes do início da pandemia.</p>
<p>4.2 Garantir o repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), através da contabilização das matrículas</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipar a sala de recursos multifuncional e a sala da psicopedagoga com livros literários e jogos educativos.

<p>dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar.</p>					
<p>4.3 Garantir a oferta do atendimento educacional especializado, complementar e suplementar, a todos os(as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, transtorno de déficit de atenção/hiperatividade/impulsividade, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por diagnóstico.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encaminhamentos para a psicopedagoga, psicóloga, fonoaudióloga e a sala de recursos multifuncional as crianças da educação infantil e ensino fundamental; ✓ Promover palestras sobre discriminação, preconceito e violência envolvendo as famílias, escola; ✓ Monitoramento pelo sistema presença para garantir participação dos mesmos na escola; ✓ Oferecer transporte gratuito no contra turno. OBS: esta ação foi realizada até antes do início da pandemia.
<p>4.13 Ampliar a formação de profissionais que atuam na sala de aula para o melhor atendimento dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH).</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer curso de atendimento educacional especializado para os profissionais do AEE e demais profissionais da educação/participação do Seminário Regional de Educação Inclusiva em Chapecó (Não teve neste período).

--	--	--	--	--	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
------	---------------	-------	-------------

<p>5</p>	<p>Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.</p>	<p>2015</p>	<p>A Meta 5 do PME trata da alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.</p> <p>No Indicador 5A (proficiência insuficiente em Leitura) os dados se referem à avaliação ANA de 2016 onde tínhamos uma meta de 2,0 e atingimos 1,07%.</p> <p>No Indicador 5B (proficiência insuficiente em Escrita) os dados se referem à avaliação ANA de 2016 onde tínhamos uma meta de 5,0 e atingimos 6,56%.</p> <p>No Indicador 5C (proficiência insuficiente em Matemática) os dados se referem à avaliação ANA de 2016 onde tínhamos uma meta de 20% e atingimos 16,41%.</p>
		<p>2025</p>	<p>A partir de 2017 não houve mais aferição da prova ANA, portanto não temos dados para informar e atualizar esta meta</p> <p>No ano de 2018, 2019 e 2020 não temos dados para informar nesta meta, pois não houve aferição da prova ANA.</p>

INDICADOR													Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) Ano do Ensino Fundamental.
INDICADOR 5 A	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Meta prevista	2,5%	2,0%	1,6%	1,4%	1,0%	0,5%	0,3%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%		
Meta executada no período (dado oficial)	2,74%	1,07%	-	-	-	-	-	-					
INDICADOR 5 B	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência).								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	NÃO	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Meta prevista	5,5%	5,0%	4,5%	4,0%	3,5%	3,0%	2,5%	2,0%	1,5%	1,0%	0,0%		
Meta executada no período (dado oficial)	5,47%	6,56%	-	-	-	-	-	-					
INDICADOR 5 C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Meta prevista	28,0%	20,0%	15,0%	10,0%	9,0%	7,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	0,0%		
Meta executada no período (dado oficial)	28,2%	16,41 %	-	-	-	-	-	-					

Meta	5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) Ano do Ensino Fundamental.				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações	
5.1 Estruturar os processos pedagógicos a fim de garantir a alfabetização plena a todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Em andamento	Em parte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar bimestralmente dias de estudo e planejamento para os professores que trabalham com as turmas do 1º ao 2º Ano, inclusive os professores de área (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Realizar acompanhamento da equipe pedagógica aos alfabetizadores (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Foi definido, a partir da Base Nacional Comum Curricular, uma base municipal, regional com parceria da AMOSC e UFFS a reorganização curricular do Ensino Fundamental e a Educação Infantil; ✓ Reestruturação dos PPPs das escolas voltados ao novo documento base. 	
5.2 Criar política de alfabetização que garanta a permanência dos professores alfabetizadores para os três primeiros anos do ensino fundamental.	2015 a 2015	Sem custos	Em andamento	Em parte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate, sugestões do CME para melhoria das turmas de alfabetização no processo de ensino e aprendizagem (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); 	

<p>5.3 Participar da avaliação sistêmica, periódica e específica nacional, para aferir a alfabetização das crianças até o 3º (terceiro) ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criar os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, de acordo com a realidade local.</p>	<p>2015 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar diagnóstico das turmas no início do ano letivo; ✓ Elaborar avaliação das turmas a nível da rede organizado pela secretaria de educação, avaliação inicial e final de cada ano (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Organizar comissão técnica para elaboração das avaliações (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia);
---	----------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------	--

<p>5.7 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.</p>	<p>2015 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar os professores, no uso das novas formas tecnológicas de ensino; ✓ Formação continuada para os profissionais da educação em parceria com a AMOSC e UFFS e Unochapecó; ✓ Incluir no planejamento escolar do professor estratégias a serem usadas com os alunos usando as TDIC (tecnologia da informação e comunicação).
---	----------------------------	----------------------------	-------------------------	------------	---

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
------	---------------	-------	-------------

<p>6</p>	<p>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas ou 30% (trinta por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica, até o final da vigência do Plano.</p>	<p>2015</p>	<p>No Indicador 6A o diagnóstico do PME de 2015 foi de 9% sendo que a meta era de 14%. Já em 2016 manteve os 9% com previsão para 16%. Em 2017 houve um pequeno aumento de 11,11% e a meta prevista é de 18%. Em 2018 atingimos 11,11% e a meta prevista era de 20%. OBS: Levando em conta apenas dados da rede municipal, o município atingiu o percentual de 20,88%. Em 2019 atingimos 12% tendo uma leve aumento em relação ao ano de 2018. Já em 2020 atingimos 10,6%, tabulando somente os dados das escolas da rede municipal e não da rede estadual e a média prevista era de 24%.</p> <p>No Indicador 6B o diagnóstico do PME de 2015 foi de 22,2% sendo que a meta é de 40%. Em 2016 o resultado foi de 22,2% e a meta era de 41%. E em 2017 a média era de 42% e foi atingido 33,33% e em 2018 a meta era de 43%, e alcançamos 33,33%.</p>
		<p>2025</p>	<p>OBS: Levando em conta apenas dados da rede municipal, o município atingiu o percentual de 42,85%. Em 2019 atingimos 33,33% mantendo o ano anterior. E neste ano de 2020, continuamos mantendo o mesmo percentual do ano de 2019 com a meta prevista de 45%.</p>

INDICADOR 6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas ou 30% (trinta por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica, até o final da vigência do Plano.											
INDICADOR 6 A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	PARCIALMENTE
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	14%	16%	18%	20%	22%	24%	26%	27%	28%	29%	30%	
Meta executada no período (dado oficial)	9%	9,1%	11,11%	11,11%	12%	10,6%	20%	24%				
INDICADOR 6 B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	PARCIALMENTE
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	40%	41%	42%	43%	44%	45%	46%	47%	48%	49%	50%	
Meta executada no período (dado oficial)	22,2%	22,2%	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	60%	60%				

Meta	6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas ou 30% (trinta por cento) dos(as) alunos (as) da educação básica, até o final da vigência do Plano.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
6.2 Garantir às escolas municipais, em regime de colaboração, programa de ampliação de construção e manutenção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social, expandindo para as demais crianças conforme as vagas.	2016 a 2015	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer manutenção contínua e adequações necessárias das escolas integrais já existentes; ✓ Dar continuidade ao atendimento em tempo integral às crianças de 4 a 5 anos de idade na escola Simões Lopes; ✓ Adquirir materiais necessários para desenvolver as atividades escolares; ✓ Desenvolver através da nutricionista projeto de educação nutricional alimentar (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).
6.3 Aderir ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas ou ginásio de esportes, laboratórios, inclusive de informática, artes, pedagógico e educação física, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos adequados, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	2016 a 2015	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foi construído uma Mini Quadra poliesportiva para a CMEIEF Clube do Bolinha/Fundamental; ✓ Aquisição de computadores novos para o laboratório da sala de informática nas escolas Inês Tassoniero e Simões Lopes; ✓ Garantir a distribuição de materiais didáticos, transporte, alimentação escolar e condições físicas adequadas para todos os estudantes.

<p>6.4 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, utilizando todos os territórios disponíveis para este tipo de atendimento.</p>	<p>2016 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<p>✓ Fazer projetos para atividades extraclasse como: Passeios, piqueniques, viagens de estudo, passeios a campo, atividades interescolares (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).</p>
<p>6.5 Atender às escolas do campo na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.</p>	<p>2016 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Continuar fortalecendo os investimentos na escola integral do campo de Simões Lopes; ✓ Continuar oferecendo aos alunos transporte escolar gratuito as crianças da cidade que estudam na escola do campo, incentivando a importância de estudarem nesse espaço.</p>
<p>6.6 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.</p>	<p>2016 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Diante da demanda continua o atendimento.</p>

<p>6.8 Assegurar alimentação escolar que contemple a necessidade nutricional diária dos (as) estudantes que permanecem na escola em tempo integral, conforme legislação específica.</p>	<p>2016 a 2015</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantir uma alimentação balanceada e equilibrada; ✓ Garantir cardápio elaborado pela nutricionista; ✓ Dar preferência para os produtos da agricultura familiar local; ✓ Desenvolver através da nutricionista projeto de educação nutricional alimentar (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Dar continuidade e fortalecimento do Projeto da “Horta Escolar” nas escolas integrais e fazendo com os produtos plantados pelos próprios alunos levem para suas casas após a colheita, além de consumirem na sua própria escola (esta ação foi cumprida parcialmente devido a pandemia).
---	----------------------------	----------------------------	--	------------	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB: Anos iniciais do ensino fundamental IDEB 2015 (6,8) 2017 (6,9) 2019 (6,9) 2021 (7,0).	2015	<p>No Indicador 7A (Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental) o diagnóstico do PME de 2017 foi de 6,6% sendo que a meta é de 6,9%.</p> <p>No Indicador 7B (Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental) o diagnóstico do PME de 2017 foi de 5,1 sendo que a meta é de 5,7.</p> <p>No Indicador 7C (Média do IDEB do ensino médio) o diagnóstico do PME de 2017 foi de 3,0% sendo que a meta é de 5,2%.</p> <p>Os dados de 2019: No Indicador 7A (Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental) o diagnóstico do PME de 2019 foi de 6,3% sendo que a meta é de 6,9%.</p> <p>No Indicador 7B (Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental) o diagnóstico do PME de 2019 foi de 5,2% sendo que a meta é de 6,0%.</p> <p>No Indicador 7C (Média do IDEB do ensino médio) o diagnóstico do PME de 2019 não saiu resultado, mas a previsão da média é de 5,4%.</p>
		2025	

INDICADOR 7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB: Anos iniciais do ensino fundamental IDEB 2015 (6,8) 2017 (6,9) 2019 (6,9) 2021 (7,0).											
INDICADOR 7 A	Média do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental.								Prazo:	20256	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	PARCIALMENTE
Meta prevista	6,8	-	6,9	-	6,9	-	7,0	-	7,0	-	7,0	
Meta executada no período (dado oficial)	6,7	-	6,6	-	6,3	-	6,1					
INDICADOR 7 B	Média do IDEB nos anos finais do Ensino Fundamental.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	NÃO
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	5,5	-	5,7	-	6,0	-	6,2	-	6,2	-	6,2	
Meta executada no período (dado oficial)	5,1	-	5,1	-	5,2	-	4,8					
INDICADOR 7 C	Média do IDEB do Ensino Médio.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	NÃO
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	4,7	-	5,2	-	5,4	-	5,6	-	5,6	-	5,6	

Meta executada no período (dado oficial)	3,4 Estado /SC	3,0	--	—						
--	----------------	-----	----	---	--	--	--	--	--	--

Meta	7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB: Anos iniciais do ensino fundamental IDEB 2015 (6,8) 2017 (6,9) 2019 (6,9) 2021 (7,0).				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações	
7.1 Seguir e implantar, mediante pactuação Interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade estadual, regional e local. Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Em parte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aderir anualmente ao programa Mais Alfabetização (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Atualizar as diretrizes pedagógicas para a educação básica respeitando a base nacional dos currículos; ✓ Garantir projetos de formação ao corpo docente com meta de elevar a aprendizagem dos alunos; 	

<p>estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável: b) no último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.</p>					
<p>7.3 Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer formação continuada a todos os profissionais da educação; ✓ Fazer auto-avaliação das escolas da educação básica (não foi realizada esta ação); ✓ Implementar a gestão democrática conforme meta 18; ✓ Elaborar avaliação das turmas a nível da rede organizado pela secretaria de educação, avaliação inicial e final de cada ano (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Organizar comissão técnica para elaboração das avaliações (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Aquisição de material didático e de obras literárias (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).
<p>7.4 Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade</p>	<p>2015 a</p>	<p>PPA LDO</p>	<p>Realizada</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Idem estratégias 7.2 e 7.3; ✓ Elaborar o PAR de acordo com o diagnóstico.

estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	2025	LOA	Em andamento		
7.7 Incentivar a utilização de tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Em parte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar os professores, no uso das novas formas tecnológicas de ensino; ✓ Incluir no planejamento escolar do professor estratégias a serem usadas com os alunos usando as TDIC (tecnologia da informação e comunicação); ✓ Aquisição de novos computadores para os laboratórios das escolas (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).
7.8 Garantir transporte escolar gratuito aos estudantes do município da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e financiamento compartilhado entre os entes federados para padronização da frota de veículos, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar oferecendo transporte escolar de qualidade em parceria com os entes federados, aderindo a projetos de renovação da frota.

<p>7.9 Manter o convênio entre o Município e Secretaria de Estado da Educação, garantindo o transporte escolar aos alunos das escolas estaduais, desde que o Estado repasse os recursos conforme gastos efetivados mensalmente.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar mantendo o convênio entre o município e estado garantindo o transporte escolar para o estado desde que o governo do estado repasse mensalmente esse recurso.
<p>7.11 Universalizar, em colaboração com União e o Estado, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar no PAR renovação dos laboratórios de informática das escolas da rede pública de educação básica; Educação Conectada; ✓ Foi melhorada a velocidade da internet nas escolas da rede pública de educação básica.
<p>7.12 Oferecer apoio técnico à gestão escolar orientando a aplicação de recursos repassados pelo MEC mediante transferência direta à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e utilização dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar os gestores das escolas através de cursos, em parceria com o MEC, UNDIME, Secretaria de Educação; ✓ Garantir a participação das APP e Conselhos Escolares no planejamento do uso dos recursos; ✓ Discutir a aplicação dos recursos do PDDE e outras fontes da educação com o Conselho Escolar e a APP; ✓ Fazer levantamento das necessidades da escola para aquisição de equipamentos e materiais necessários.

<p>7.13 Aderir a programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aderir aos programas, PNATE, PNAE, PNLD, PNBE, Mais Alfabetização, Educação Conectada, PDDE, entre outros.
<p>7.14 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos, a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adequar os espaços escolares de modo a garantir energia, esgoto, água potável dentro dos padrões normativos; ✓ Criar programa de captação de águas das chuvas (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Adequar os espaços físicos com acessibilidade; ✓ Adequar os espaços escolares garantindo a acessibilidade às pessoas com deficiência; ✓ Desenvolver campanhas de conscientização de manejo dos resíduos sólidos (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Fiscalizar os espaços escolares.
<p>7.16 Informatizar a gestão das escolas públicas e da secretaria de educação, bem como manter programa de formação continuada para o pessoal técnico.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar o programa Web Escola desenvolvido pela AMOSC; ✓ Dar suporte técnico para as escola; ✓ Oferecer cursos de formação no uso do sistema Web Escola em parceria com a AMOSC.

<p>7.17 Garantir políticas de prevenção à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas a capacitação de educadores para detecção dos sinais e de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palestras sobre preconceito e violência na escola (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Projetos em parceria com as instituições de prevenção às drogas, prostituição infantil/prevenção e conscientização (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Comunicar o conselho tutelar e assistência social nos casos reincidência (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Reuniões com as famílias (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Trabalhar em parceria com o Conselho da Criança e Adolescente, Conselho Tutelar, Assistência Social e Saúde.
<p>7.19 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto do Dia Da Família na Escola (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Assembleia Geral dos Pais (Em partes); ✓ Participação efetiva das APPs e conselhos escolares, nas tomadas de decisões; ✓ Projetos de Integração entre família, escola e comunidade; ✓ Oficinas diversas (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia); ✓ Realizar conselhos de classe participativo (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).

<p>7.20 Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa Saúde na Escola (PSE); ✓ Programa Arte e Cidadania; ✓ Projetos Meu Campeão; ✓ Projetos assistenciais do CRAS. <p>OBS: Neste ano em função da Pandemia Covid -19 ficou prejudicado esta ação por não termos as crianças nos espaços escolares e nos programas.</p>
<p>7.22 Fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com o sistema nacional de avaliação, os sistemas estaduais de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Não</p>	<p>Realizar os projetos de avaliação do desempenho escolar (Prova Brasil).</p>

--	--	--	--	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
------	---------------	-------	-------------

8	<p>Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.</p>		<p>Não temos dados municipais para este indicador e nem meta prevista, visto que não cabe ao município esta meta. Os dados oficiais são apenas da região do Oeste Catarinense.</p>
		2025	

INDICADOR 8 A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.	Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
----------------------	---	--------	-------------	---------------------	--

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial)												
INDICADOR 8 B	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial)												
INDICADOR 8 C	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial)												
INDICADOR 8 D	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial)												
INDICADOR 8 E	Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	40%	30%	20%	10%	5%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	
Meta executada no período (dado oficial)	41,9%											
INDICADOR 8 F	Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	35%	30%	25%	20%	15%	10%	5%	2%	1%	0%	0%	
Meta executada no período (dado oficial)	38,1%											

INDICADOR 8 G	Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	-------------	---------------------	--

Meta	8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Ações	
8.1 Aplicar programas para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	2015 a 2025					
8.2 Implementar programas de educação de jovens, adultos/as e idosos/as para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial. 8.3 Estimular, em regime de colaboração, a participação em exames de certificação e						

conclusão do ensino fundamental e médio e garantir acesso gratuito a esses exames.					
8.4 Buscar a oferta gratuita de educação profissional por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.					
8.5 Promover, entre órgãos governamentais, de forma Inter setorial, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados nesta meta, identificando motivos de ausência e baixa frequência, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública regular de ensino.					
8.6 Promover busca ativa de jovens, adultos (as) e idosos (as) fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e a iniciativa privada.	2015 a 2025		Em andamento	Não	✓ Fazer levantamento de jovens, adultos e idosos com déficit de escolarização, incentivando a participação do CEJA, através das agentes de saúde.
8.7 Garantir, em regime de colaboração a oferta pública de ensino médio e EJA, integrada à formação profissional aos jovens do campo, assegurando condições de acesso e permanência na sua própria comunidade.	2015 a 2025			Não	✓ Em parceria com o estado, o município oferece espaço físico e um funcionário administrativo.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	2018	É oferecido no período noturno pela rede estadual curso EJA para os jovens e adultos que não tiveram condições de concluir o ensino fundamental na idade certa.
		2025	

INDICADOR 9 A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	90%	90%	91%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	
Meta executada no período (dado extra oficial)	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%	93%	95%						
INDICADOR 9 B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Sim
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	25%	20%	15%	10%	10%	10%	5%	5%	5%	5%	5%	
Meta executada no período (dado extra oficial)	23,9%	23,9%	23,7%	23,7%	21,9%	18%						

Meta	9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
9.1 Incentivar e articular com o sistema estadual de educação a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos/as os/as que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.			Em andamento	Não	✓ Realizar busca ativa com a colaboração das agentes de saúde do município fazendo levantamento desta demanda (não foi possível cumprir esta ação devido a pandemia).
9.2 Realizar diagnóstico em parceria com a Secretaria do Estado de Educação dos/as jovens, adultos/as e idosos/as com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.					
9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as, com garantia de continuidade da escolarização básica.					
9.4 Monitorar a aplicação do benefício adicional no programa nacional de					

transferência de renda para jovens, adultos/as e idosos/as que frequentarem cursos de Alfabetização.					
9.5 Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre os entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.					
9.6 Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as.					
9.7 Executar ações de atendimento aos estudantes da EJA, por meio de Programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da Saúde e Clubes de Serviços.					
9.8 Incentivar e apoiar projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses/as estudantes.					

<p>9.9 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.</p>					
<p>9.10 Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal.</p>					
<p>9.11 Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, em parceria com as Secretarias de Saúde e Assistência Social as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas.</p>					

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, até o final da vigência do Plano.	2015	Nossa meta prevista para este indicador era de 4% sendo que atingimos um percentual de 0,0%. Não tem demanda mínima para abrir turma.
		2025	

INDICADOR 10 A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	1%	1%	1%	2%	3%	4%	5%	10%	15%	20%	25%	
Meta executada no período (dado extra oficial)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%						

Meta	10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, até o final da vigência do Plano.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo		Status	Alcançou Estratégia?	Observações
10.1 Aderir a programa estadual e nacional de integração da educação básica à educação profissional na modalidade de educação de jovens e adultos, na perspectiva da educação inclusiva.					
10.2 Ampliar as matrículas da educação de jovens e adultos, disponibilizando nos períodos matutino, vespertino e noturno, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do (a) trabalhador (a) rural e urbano.					
10.3 Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo.					

10.4 Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada a educação profissional					
10.5 Aderir ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade a pessoas com deficiência.					
10.6 Diversificar o currículo da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequando-os às características desses estudantes.					
10.7 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, bem como instrumentos de avaliação, garantindo o acesso a equipamentos, laboratórios e aos diferentes espaços da escola.					

10.8 Oportunizar a formação continuada e tecnológica digital de docentes das escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos, articulada à educação profissional.					
10.9 Oportunizar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores (as) articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.					
10.10 Aderir aos programas da esfera estadual e nacional que ofereçam assistência ao estudante, desenvolvendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.					
10.11 Garantir, em parceria com os entes federados, a alimentação saudável e transporte escolar para os estudantes da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional.					
10.12 Instituir e implementar programas e mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem					

considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.					
10.13 Realizar uma ampla divulgação das matrículas e do cronograma geral da educação dos jovens e adultos, através dos meios de comunicação, cartazes, panfletos e oralmente para a comunidade em geral.					
10.14 Diminuir, expressivamente, até o final da década, o analfabetismo no Município.					
10.15 Mapear e identificar, num prazo de um ano, a população que ainda não concluiu o ensino fundamental, garantindo o acesso e a permanência à escolaridade básica a esta demanda, nas modalidades de Ensino da EJA, bem como nas classes de alfabetização.					
10.16 Acompanhar e supervisionar constantemente os cursos de educação de jovens e adultos existentes, avaliando o processo ensino/aprendizagem, bem como organizando uma carga horária adequada à realidade dos (as) alunos (as) trabalhadores (as).					

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
11	Buscar mecanismos de colaboração junto ao governo estadual e federal para implantar, até o final da vigência deste Plano, a educação profissional técnica de nível médio no município, assegurando a qualidade da oferta e a expansão no segmento público.	2015	O Município não oferece nas suas redes de ensino Educação profissionalizante, porém oportuniza aos interessados o acesso, através do transporte gratuito, às instituições dos municípios da região.
		2025	

Meta	11	Buscar mecanismos de colaboração junto ao governo estadual e federal para implantar, até o final da vigência deste Plano, a educação técnica de nível médio no município assegurando a qualidade da oferta e a expansão no segmento público.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
11.1 Implantar, em parceria com os entes federados, a educação profissional técnica de nível médio na rede pública municipal de ensino, até o final da década.	2015 a 2025	Não iniciada	Não	
11.2 Estimular, em parceria com os entes federados, a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do (a) estudante, visando à	2015 a 2025	Não iniciada	Não	

formação de
qualificações próprias
da atividade
profissional, à
contextualização
curricular e ao
desenvolvimento da
juventude.

--

--

--

--

--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
12	Apoiar a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 55% (cinquenta e cinco por cento) e a taxa líquida para 40% (quarenta por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, nas instituições de ensino superior públicas e comunitárias.	2015	O município não oferta Ensino Superior.
		2025	

Meta	12	Apoiar a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 55% (cinquenta e cinco por cento) e a taxa líquida para 40% (quarenta por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, nas instituições de ensino superior públicas e comunitárias.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
12.1. Incentivar, através de políticas públicas adequadas, o cidadão coronelfreitense para o acesso ao Ensino Superior.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceder transporte para os alunos do ensino médio para realizar visitas as universidade da região; ✓ Divulgar através de folders os curso das universidade que atuam no município e na região; ✓ Ceder espaços físicos de acordo com as possibilidades as universidade que desejarem atuar no município.
12.2. Buscar parcerias junto às Instituições e Empresas, para a implantação de Ensino Superior nas modalidades presencial, a distância e semipresencial de universidades públicas e privadas.					

12.4. Mapear e ofertar os cursos de acordo com a escolha da demanda priorizando a oferta de vagas no período noturno.					✓ Realizar projeto de estudo de viabilidade e demanda de cursos superiores a distância e semipresencial.
---	--	--	--	--	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
13	Contribuir, com o Estado e a União, para o aumento do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a ampliar a titulação anual de mestres e doutores.	2015	O município não possui instituições de Educação Superior, será realizado o acompanhamento do crescimento das metas nacional e estadual.
		2025	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meta	13	Contribuir, com o Estado e a União, para o aumento do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a ampliar a titulação anual de mestres e doutores.				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações	
13.1 Incentivar e acompanhar a expansão do financiamento da pós-graduação stricto sensu na área da educação por meio das agências oficiais de fomento e outras.						
13.2 Apoiar a pesquisa científica e de inovação e a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional.						

<p>13.3 Incentivar a implementação de ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo a programas de pós-graduação, mestrado e doutorado.</p>					
<p>13.4 Estimular a participação das mulheres do município nos cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas da educação básica.</p>					
<p>13.5 Promover, em regime de colaboração com os entes federados, plano de incentivo à participação de educadores nos cursos de pós-graduação stricto sensu na área da educação.</p>				<p>Sim</p>	
<p>13.6 Atualizar a biblioteca pública com as tecnologias de comunicação possibilitando aos estudantes de pós-graduação o acesso ao acervo digital de referências bibliográficas.</p>					

--	--	--	--	--	--

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
14	Garantir, em regime de colaboração entre a União e o Estado, política de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os(as) professores(as) da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	2015	<p>Nossa meta prevista para este indicador era de 100% sendo que o resultado esperado nos anos de 2015, 2016, e 2017 somente dados da rede municipal. E no ano de 2018, 2019 foi de 98% na rede estadual e municipal de ensino.</p> <p>No ano de 2020, atingimos o indicador que foi de 100%.</p>

Meta executada no período (dado oficial)	100%	100%	100%	98%	98%	100%						
--	------	------	------	-----	-----	------	--	--	--	--	--	--

Meta	14	Garantir, em regime de colaboração entre a União e o Estado, política de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os(as) professores(as) da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações							

<p>14.5 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer vagas diante da demanda de estágios remunerados para estudantes do ensino médio e superior; ✓ Conveniar todas as escolas da rede municipal junto as universidades da região abrindo espaços para a realização de estágio obrigatório.
<p>14.6 Assegurar a todos os profissionais da educação básica formação continuada, em sua área de atuação, considerando as necessidades e demandas do município de Coronel Freitas.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em Andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer formação continuada inclusive das áreas específicas em parceria com a UFFS, Unochapecó da região e AMOSC; ✓ Garantir aos profissionais da rede municipal de ensino no mínimo 80 horas de formação continuada anual.
<p>14.7 Garantir oferta de formação continuada a todos os profissionais da educação básica, fundamentada em uma concepção político-pedagógica que assegure a articulação teórica e prática, a pesquisa e a extensão.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer formação continuada inclusive das áreas específicas em parceria com as universidades da região e AMOSC; ✓ Garantir aos profissionais da rede municipal de ensino no mínimo 80 horas de formação continuada anual.

<p>14.8 Incentivar formas de registro e divulgação de projetos desenvolvidos nas escolas com o objetivo de validar e valorizar as produções do profissional na ascensão funcional.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Divulgar os projetos através dos blogs, jornais, revistas, entrevistas, redes sociais.</p>
--	----------------------------	----------------------------	--	------------	---

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
------	---------------	-------	-------------

15	<p>Garantir formação, em nível de pós-graduação, a 90% (noventa por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</p>	2015	<p>Nos anos de 2015 atingimos 74,5% e ultrapassamos a média prevista que era de 50%. Já nos anos de 2016 e 2017 teve um avanço significativo em relação ao ano de 2015, com um percentual de 96,5% nos dois anos e a média prevista era de 50%.</p> <p>No ano de 2018 a meta prevista para este indicador era de 55%, sendo que ultrapassamos a meta prevista atingindo 81,04%. Dados da rede municipal e rede estadual.</p> <p>No ano de 2019 a nossa meta prevista para este indicador é de 60% para sendo que já ultrapassamos a meta prevista com 90%. Dados da rede estadual e municipal.</p> <p>Em 2020 tivemos um aumento significativo em relação ao ano anterior, pois atingimos 95,75% sendo que a média é de 65%, ultrapassamos a média prevista. Dados da rede estadual e municipal.</p>
		2025	

INDICADOR 15	Garantir formação, em nível de pós-graduação, a 90% (noventa por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.											
INDICADOR 15	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	50%	50%	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	
Meta executada no período (dado oficial)	74,5%	96,5%	96,5%	81,04%	90%	95,75%						

Meta	15	Garantir formação, em nível de pós-graduação, a 90% (noventa por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
15.1 Apoiar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Estado e Município.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em Andamento	Sim	✓ Continuar valorizando oferecendo ao profissional progressão por mérito conforme plano de carreira.
15.2 Consolidar, colaborativamente, política nacional e estadual de formação, em nível de pós-graduação de professores da educação básica do município, definindo diretrizes municipais, áreas prioritárias, instituições formadoras.					
15.3 Ampliar a oferta de incentivo de estudo para pós-graduação dos(as)					

professores(as) e demais profissionais da educação básica.					
15.4 Aderir a programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os (as) professores (as) da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.					

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
16	Valorizar os (as) profissionais do magistério da rede pública de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º (sexto) ano da vigência deste Plano Municipal de Educação.	2016	<p>O município assegurou a criação do plano de carreira aos profissionais da educação básica da rede pública municipal de ensino em 2015 através da lei nº 2.077 de 18/06/15 e criou o estatuto do servidor através da lei 2.078 de 18/06/15, trazendo muitos benefícios ao magistério, como: tomando como referência o piso salarial nacional, equiparando a remuneração de todos os profissionais da educação.</p> <p>No ano de 2015, alcançamos a média de 78,8% e estava previsto 70%, pois atingimos acima da média prevista. No ano de 2016 atingimos 66% e a média prevista era de 75%. No ano de 2017 e 2018 atingimos 77,5% e a média prevista para o ano de 2017 foi de 80% e no ano de 2018 foi de 85%. Ressaltamos que a equiparação salarial dos profissionais não enquadrados os profissionais (médicos e advogados) e sim: enfermeiros, assistência social, nutricionista, engenheiro, farmacêutico, odontólogo, veterinário, fisioterapeuta, contador e controle interno.</p> <p>No ano de 2019 a nossa meta prevista para este indicador era de 90%, conseguimos atingir 70,5%, pois encontra-se abaixo do previsto (sem os profissionais: advogados e médicos).</p>
		2025	<p>No ano de 2020 contamos com todos os profissionais de curso superior, inclusive médicos e advogados e atingimos 56,21% e a nossa média prevista era de 100%. Ficou bem abaixo do previsto.</p>

INDICADOR 16	Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores, com escolaridade equivalente.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	PARCIALMENTE
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	70%	75%	80%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	78,8%	66,0%	77,5%	77,5%	70,5%	56,2 %						

Meta	16	Valorizar os (as) profissionais do magistério da rede pública de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º (sexto) ano da vigência deste Plano Municipal de Educação.				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo		Status	Alcançou Estratégia?	Observações	
16.1 Atualizar, bienalmente, o plano de carreira para os profissionais da educação básica pública municipal, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Art. 206, da Constituição Federal e de acordo com as diretrizes definidas na base nacional comum de valorização dos profissionais da educação.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação do Plano de Carreira do Magistério; ✓ Avaliar e fazer as mudanças necessárias no Plano de Carreira do Magistério. 	
16.2 Assegurar que se implante a equiparação da remuneração dos profissionais do magistério de educação básica com os demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME, sendo fiscalizada a efetivação desta ação pelo Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisar e equiparar os salários dos profissionais de mesma escolaridade (não realizada). 	

de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.					
16.3 Proporcionar condições de trabalho, valorização dos profissionais da educação e concretização das políticas de formação, como forma de garantia da qualidade na educação.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Continuar adequando os espaços físicos, pedagógicos e garantir a formação continuada.
16.4 Assegurar a realização periódica de concurso público para provimento de vagas, comprovadamente, excedentes e permanentes.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Foi realizado concurso público mediante vagas existentes.
16.5 Assegurar, na forma da lei, recursos financeiros para valorização dos profissionais da educação da rede pública municipal.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Já está garantido na lei.
16.6 Garantir o cumprimento da legislação nacional quanto à jornada de trabalho dos profissionais do magistério da rede pública de ensino municipal.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Já está garantido na lei.
16.7 Assegurar a relação efetiva das Secretarias de Educação, Assistência Social e de Saúde e outros órgãos da Administração Municipal, na execução do Programa de Promoção à Saúde do Profissional em Educação, visando à melhoria da qualidade de vida.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Ampliar a relação entre os setores através de palestras, orientações e encaminhamentos.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
17	Assegurar a existência de Plano de Carreira para os(as) profissionais da educação básica da rede pública municipal de ensino e, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	2015	<p>O município já possui o Plano de Carreira para os profissionais da educação básica da rede municipal bem como o Estatuto do Magistério, cumprindo com a legislação do piso do magistério.</p> <p>No momento nosso município está fazendo uma revisão do Plano de Carreira, com intuito de revisar algumas questões, principalmente no que diz respeito ao impacto financeiro nos próximos anos, com o objetivo de equilibrar os gastos sem perder a qualidade dos serviços prestados a comunidade.</p>
		2025	

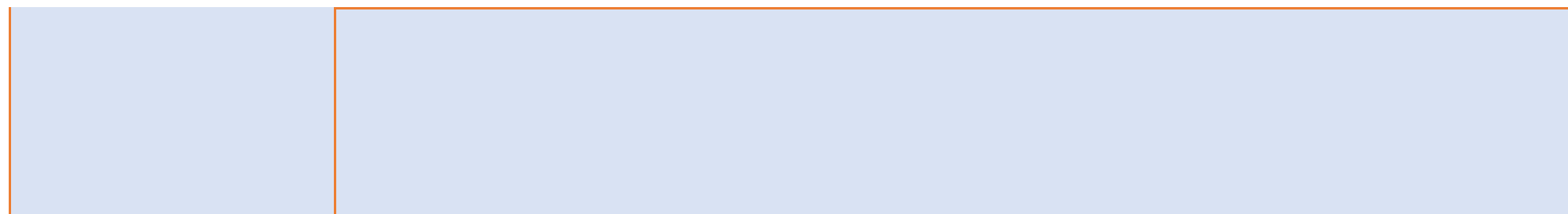
Meta	17	Assegurar a existência de Plano de Carreira para os(as) profissionais da educação básica da rede pública municipal de ensino e, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
17.1 Assegurar a criação do plano de carreira para os(as) profissionais da educação básica da rede pública municipal de ensino até o início do segundo semestre de 2015, tomando como referência o piso salarial nacional, equiparando a remuneração de todos os(as) profissionais da educação.	2015	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Já foi criado em 2015; ✓ O município já possui o Plano de Carreira para os profissionais da educação básica da rede municipal bem como o Estatuto do Magistério, cumprindo com a legislação do piso do magistério.
17.2 Estruturar a rede pública municipal de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 80% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A estratégia já está sendo executada.

17.3 Criar o Estatuto do Magistério Público Municipal de Ensino, até início do segundo semestre de 2015, de acordo com as diretrizes definidas na base nacional comum de valorização dos profissionais da educação.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Já foi criado em 2015.
17.4 Garantir o atendimento nas escolas da rede municipal de ensino, especialistas educacionais e técnicos científicos, para atender as necessidades dos alunos e dos profissionais da educação do município.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Especialistas educacionais: Orientadora Educacional e a Psicopedagoga.
17.5 Prever, no plano de carreira dos profissionais da educação, incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós graduação stricto sensu.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Já está assegurado no Plano de Carreira.
17.6 Assegurar o repasse de transferências federais voluntária, na área de educação, para o município, uma vez aprovada à lei específica estabelecendo plano de carreira para os profissionais do magistério público municipal.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Já está assegurado no Plano de Carreira.
17.7 Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação, de todos os sistemas de ensino do município, para subsidiar os órgãos	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em	Em parte	✓ Para a reelaboração do PCR indicamos os nomes das pessoas para compor a comissão organizadora e equipe técnica, onde os mesmos sempre participam das formações;

<p>competentes na elaboração, reestruturação e implementação do plano de carreira.</p>			<p>andamento</p>		<p>✓ Formação para os membros do Fórum Municipal de educação e do Conselho Municipal de Educação (participação de palestras e outros), parceria com a AMOSC e GERED da região.</p> <p>OBS: Esta ação não está ativa no momento.</p>
<p>17.8 Atribuir ao Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação a responsabilidade de reestruturar e atualizar o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Em parte</p>	<p>✓ Já está assegurado no Plano de Carreira;</p> <p>✓ O trabalho está em andamento para revisão e já concluímos o diagnóstico inicial;</p> <p>✓ No momento nosso município está fazendo uma revisão do Plano de Carreira, com intuito de revisar algumas questões, principalmente no que diz respeito ao impacto financeiro nos próximos anos, com o objetivo de equilibrar os gastos sem perder a qualidade dos serviços prestados a comunidade.</p> <p>OBS: Esta ação não está ativa no momento.</p>

--	--	--	--	--	--

INDICADOR 17	
Meta 17	Assegurar a existência de Plano de Carreira para os(as) profissionais da educação básica da rede pública municipal de ensino e, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.
Meta executada no período	<p>Estado: Santa Catarina</p> <p>Possui um plano de cargos e remuneração vigente? Sim</p> <p>Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18? Sim</p> <p>Município: SC - Coronel Freitas</p> <p>Possui um plano de cargos e remuneração vigente? Sim</p> <p>Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18? Sim</p>



META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
18	Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	2015	A Meta 18 do PME trata da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, sendo que esta meta já está sendo cumprida, usando seus critérios conforme a legislação municipal e na rede estadual possui lei que institui a eleição de diretores. Porém, na Rede Municipal de Ensino os critérios estabelecidos para este cargo são outros, o estabelecido na Lei vigente.

2025

INDICADOR 18

Meta 18

Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

<p>Meta executada no período</p>	<p style="text-align: center;">Coronel Freitas</p> <p>Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.</p> <p style="text-align: center;">Santa Catarina</p> <p>Garantir em legislação específica, aprovada no âmbito do Estado e dos Municípios, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica e superior públicas que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Estadual de Ensino, no prazo de 1 (um) ano após a aprovação deste Plano.</p>
---	--

<p>Meta</p>	<p>18</p>	<p>Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.</p>
--------------------	------------------	---

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
	18.1 Assegurar o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para o município, uma vez aprovada legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos (as) diretores (as) de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar.	2015 a 2025	Sem custos	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Critérios já estabelecidos em Lei Municipal/ Rede Municipal; ✓ A Rede Estadual possui lei que institui a eleição de diretores.
	18.2 Ampliar a participação nos programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, conselho municipal de educação, conselhos escolares do município e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, assegurando o repasse de recursos financeiros do Estado e da União, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a ser atuante e participativo, fortalecendo e dando autonomia; ✓ Continuar apoiando os conselhos do FUNDEB, CAE, CME, Conselhos Escolares e FME para que sejam sempre atuantes e participativos;

	<p>18.3 Consolidar o Fórum Permanente de Educação, envolvendo gestores públicos, trabalhadores da educação e organizações da sociedade civil, com o intuito de coordenar as conferências municipais, efetuando o acompanhamento da execução deste PME, debater o financiamento da educação, as diretrizes curriculares do sistema municipal, acompanhar, junto a Câmara de Vereadores, a tramitação de projetos legislativos inerentes à Política Municipal de Educação.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Já está sendo executado; ✓ Realizar Audiência Pública.</p>
	<p>18.4 Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais e professores (APP), assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Fortalecer e dar autonomia aos segmentos escolares.</p>
	<p>18.5 Estimular e fortalecer os conselhos escolares e conselho municipal de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de</p>	<p>2015 a 2025</p>	<p>PPA LDO LOA</p>	<p>Realizada Em andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Fortalecer e dar autonomia envolvendo os segmentos escolares (APPs e Conselhos Escolares), envolvendo-os na tomada de decisões.</p>

	conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.					
	18.6 Assegurar a participação efetiva da comunidade escolar e local na formulação e acompanhamento dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, possibilitando as condições objetivas necessárias à operacionalização desta participação.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Envolver a comunidade escolar nos Conselhos Escolares e APP.
	18.7 Garantir, em regime de colaboração, programa de formação continuada para gestores das escolas públicas municipais.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ Parceria com FNDE, AMOSC e Instituições de Ensino Superior regionais.
	18.8 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em Andamento	Sim	✓ Dar continuidade naquilo que já está sendo executado.
	18.9 Oferecer formação continuada à equipe técnica que compõe a direção de escola.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	✓ A Secretaria de Educação oferece apoio e cursos de formação em parceria com outras instituições regionais, para o aperfeiçoamento dos dirigentes, professores e demais

						membros da comunidade escolar.
	18.10 Implantar avaliação institucional com a participação efetiva da comunidade escolar incorporando os resultados no Projeto Político Pedagógico.	2015 a 2025	PPA LDO LOA	Realizada Em andamento	Sim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer a avaliação institucional nas unidades escolares através de critérios decididos juntamente com os segmentos escolares; ✓ O PPP é elaborado em conjunto com a comunidade escolar. <p>OBS: Esta ação não foi contemplada integralmente em função da pandemia.</p>

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES
19	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do Município no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	2015	O município investe anualmente um valor superior aos 25% previstos para investimentos.
		2025	

INDICADOR 19

Meta 19

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do Município no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Meta executada no período

Meta	19	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do Município no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?	Observações
19.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art.75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.	2015 a 2025		Realizada Em andamento	Sim	✓ Aplicar os recursos na Educação que está garantida pelo disposto na Constituição Federal, na LDB e Lei Orgânica do município.
19.2 Cooperar, com a União e o Estado, no aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário educação.					

<p>19.3 Otimizar a destinação de recursos à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal.</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada Em Andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Envolver os conselhos na distribuição de recursos da educação conforme determina as legislação.</p>
<p>19.5 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, a Secretaria de Estado da Educação e do Município, o Tribunal de Contas da União e do Estado e o Ministério Público.</p>	<p>2015 a 2025</p>		<p>Realizada Em Andamento</p>	<p>Sim</p>	<p>✓ Divulgar a utilização dos recursos públicos aplicados em educação, através de audiências públicas, criação de portais eletrônicos, o município dispõe do Portal de transparência meio pela qual garante a transparência na aplicação dos seus recursos;</p> <p>✓ O órgão responsável pela fiscalização dos recursos da educação é o Conselho do FUNDEB;</p> <p>✓ Capacitação dos conselheiros do FUNDEB, para garantir a transparência da utilização dos recursos à sociedade.</p>
<p>19.6 Desenvolver estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica pública, em todas as suas etapas e modalidades.</p>			<p>Em Andamento</p>		

19.7 Adotar o Custo Aluno Qualidade (CAQ), durante a vigência deste Plano, como indicador prioritário o financiamento de todas as etapas e modalidades da educação básica.	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ Respeitar o Custo Aluno Qualidade (CAQ), como indicador prioritário para destinar recursos a todas as etapas e modalidades da educação básica.
19.9 Cumprir o que estabelece a legislação que regulamentará o parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal.					
19.10 Apoiar e defender a prorrogação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, com aperfeiçoamento que aprofunde o regime de colaboração e a participação financeira da União para garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, nos termos do Art. 211, da Constituição Federal.	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ Defender a permanência do FUNDEB.
19.11 Fortalecer os conselhos de acompanhamento e fiscalização dos recursos da educação.	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ O município envolver os conselhos em todas as decisões de aplicação dos recursos da educação.
19.12 Elaborar plano anual definindo investimentos em reforma, construção, aquisição de equipamentos e mobiliário, garantindo aplicação de recursos			Em Andamento	Sim	✓ A Secretaria de Educação deverá elaborar plano anual de ações que irá desenvolver

destinados à manutenção das escolas da rede pública municipal, visando a garantia da qualidade da educação.					para as instituições educacionais, garantindo a aplicação dos recursos.
19.13 Assegurar a oferta de alimentação escolar de qualidade que contemple a necessidade nutricional diária dos alunos, preferencialmente com produtos da região, conforme legislação específica.	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ Continuar fortalecendo a oferta de alimentação escolar, ampliando a aquisição de alimentos da agricultura familiar visando qualidade na alimentação dos alunos.
19.14 Possibilitar o acesso e permanência dos alunos na educação básica pública, viabilizando transporte escolar acessível com segurança, material escolar, laboratórios didáticos e biblioteca informatizada, com acervo atualizado.	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ Garantir a acessibilidade com segurança de transporte escolar, material didático, laboratórios, e acervos bibliográficos aos estudantes.
19.15 Garantir a aplicação dos recursos financeiros que devem ser destinados à melhoria da qualidade e gratuidade do ensino, na formação e valorização do magistério, na organização escolar, prioritariamente, em instituições de ensino público.			Em Andamento		
19.16 Estabelecer, garantir e efetivar a articulação entre as metas deste PME e demais instrumentos orçamentários da União, do Estado e do Município e os respectivos PPAs, LDOs, LOAs, na educação	2015 a 2025		Realizada Em Andamento	Sim	✓ Fazer com que o município garanta nos PPAs, LDOs, LOAs, as metas do PME a serem efetivadas na educação básica.

básica e em todas as etapas e modalidades de ensino.					
--	--	--	--	--	--

2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES:

O processo de monitoramento apesar do pouco tempo, transcorreu normalmente. A Equipe Técnica juntamente com a Comissão Coordenadora reuniu-se diversas vezes para conseguir dar conta do trabalho.

É importante destacar que ainda sentimos algumas dificuldades de buscas de dados, processos burocráticos, entre outros. Aos poucos será possível ter um acervo de materiais e informações mais concretas para a sequência do trabalho.

O município está bastante engajado, comprometido em cumprir as metas e estratégias do PME. Estamos reavaliando as ações e avaliando as ações executadas até o momento e as que faltam para cumpri-las. Tínhamos agendado para a segunda audiência pública do PME no mês de abril deste ano de 2020 para avaliarmos os dados de 2018 e 2019, mas não foi possível em virtude da pandemia. As ações que ainda não foram cumpridas, as que dependem realmente do município, estamos analisando para próximo ano se organizamos de outra forma com comprometimento de uma nova reavaliação, analisando e sugerindo os principais, ou melhor elencando prioridades.

Sempre que é possível levamos o conhecimento à Secretaria Municipal de Educação, Prefeito Municipal, Professores, sobre o trabalho que a Comissão Organizadora e Comissão Técnica vem fazendo. Ficou acordado que a Comissão Técnica do PME do município de Coronel Freitas fará uma pequena explanação, síntese para a próxima administração, enfim, os novos gestores públicos de 2021 (Prefeito, Secretária de Educação, Comissão da Educação da Câmara de Vereadores) do que foi feito, as metas e ações executadas ou não, nesse tempo existente do PME (2015 a 2020).

Queremos divulgar também nas redes sociais, imprensa, enfim toda a comunidade do município. Finalizamos o presente relatório mostrando uma etapa contínua do processo de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Coronel Freitas-SC viabilizando melhorias nas medidas e estratégias para o acompanhamento do resultado.